

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Ryet Børnehus

Besøg: 7. oktober 2022
Efterfølgende samtale: 13. oktober
2022



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 7. oktober 2022

Efterfølgende samtale: 13. oktober 2022

Deltagere

Trine Fromberg, dagtilbudsleder

Rona Hotaki, medarbejder i vuggestuen

Irene Knappe, medarbejder i børnehaven, fagligt fyrtårn

Stina Hendrup, tilsynsførende

Marie Vognsen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

I Ryet er det tydeligt at børnenes liv er i fokus. Der er en tavle i børnehaven hvor børn kan bringe forslag frem. Alle medarbejdere ses under hele tilsynsbesøget nærværende og i samspil med børnene, ved bålet, i sandkassen, i sanglege osv.

Medarbejderne virker organiserede omkring hele tiden at have gode tilbud til børnene, lister over forslag til lege på legepladsen – med tilhørende kasser der er klargjort til de enkelte lege. Børnene er i aktivitet og leg, i mindre eller større grupper. Der er god stemning i huset og medarbejderne har lyst og interesse i at være sammen med børnene.

Ryet er et dagtilbud med en høj andel af børn fra socioøkonomisk udfordrede familier. Der tilføres ekstra økonomi til huset, hvilket i udgangspunktet benyttes til en bedre normering, samt en sprogpædagog. Ryet besøger børn og deres familier i hjemmet, før barnet starter i dagtilbud, for at styrke forældresamarbejdet og for at sikre en god start for barnet.

Forældrebestyrelses repræsentant, der deltager i samtale fortæller at forældrene bakker op om at dagtilbud har en del børn der har behov for en særlig indsats. Det betyder noget for børns forståelse af andre mennesker og den indsats der kommer de enkelte børn til gode, smitter positivt af på hele børnegruppen.

Anbefalinger

1. Hav fokus på at børn ikke observerer længe, men indgår i samspil omkring leg eller aktiviteter.
2. Hav mere legetøj som vuggestuebørn selv kan nå.
3. Give børn et varsel: "må jeg kigge i din ble, vi skal snart skifte den".
4. Benyt spørgsmål der understøtter børnenes egne refleksioner og sproglige kompetencer, spørgsmål der åbner børnenes tænkning og samtalen. Dette er et fokuspunkt som pædagogiske medarbejdere altid skal have for øje.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: At Ryet holder fast i og arbejder videre med den refleksive tilgang til deres pædagogiske praksis</p>	<p>Valg af sang og sanglege i VUG giver børn mulighed for forskellig læring; at vente mens de andre børn bestemmer; selv at komme i centrum og at give videre til sine kammerater. Et barn får hjælp til at fokusere sin opmærksomhed, ved at en voksne stryger barnet over ryggen.</p> <p>I vuggestuen er et lille barn ofte på armen af en voksen, "hun er utryg", fortæller de voksne mig.</p> <p>Et barn, der ser ud til at have behov for en særlig indsats, kommer ud på legepladsen sammen med en voksen, der tilsyneladende har tilbudt en særlig aktivitet til dette barn. Barnet holder sig tæt ved den voksne ved frokosten.</p> <p>Et barn går på kanten af boldbanen og vil gerne hoppe ned, men synes der er for højt. En voksne foreslår at barnet hopper ud af banen, der er kortere, det ønsker barnet ikke, hvorfor den voksne tilbyder en hånd og barnet hopper.</p>	<p>Barnet er lige kommet efter sygdom. Det forklarer at barnet reagerer utrygt på besøg af en fremmed og blanding på tværs af stuer.</p> <p>Fortæller at barnet netop har lavet en aktivitet sammen med en voksen, efter den plan der er lagt.</p> <p>Ryet lægger stor vægt på at reflektere over egen praksis og hvordan børnene profiterer af dem. Derfor organiseres der så der skabes rum for refleksionen og kollegaer deler perspektiver.</p>
<p>2. Anbefaling: At der som et element i den pædagogiske indretning skabes plads og mulighed for, at børnene kan trække sig og finde ro</p>	<p>VUG's rum er ikke store, hvorfor det at skabe plads til ro er udfordret. Der er lege-zoner stående foran vinduer; aktiviteter i høj skala er der særligt indrettet til i siderum. Måske der kan være noget som børn kan trække sig ind i, en hule.</p>	<p>Vuggestuen benytter det at dele sig op i små grupper, ude, inde, på gangen mmm. Har fået støjskærme der også giver lidt ro.</p>

	<p>BH, især på førstesalen, har bedre mulighed for at skabe plads til ro. Her er indrettet med små legezoner.</p> <p>Alle børn og voksne var på legepladsen, hvor der er mange gode steder hvor børn kan trække sig og finde ro.</p>	<p>Børnehaven benytter meget de små rum og har indrettet sig med gardiner der kan skabe yderligere så "rum".</p>
<p>3. Anbefaling: At der arbejdes videre med, hvordan man kan understøtte rummenes funktion visuelt, eksempelvis via billeder og symboler</p>	<p>I VUG står langt det meste legetøj på hyl-der udenfor børnenes nå-højde.</p> <p>Jeg ser enkelte markeringer af hvor noget legetøj hører til. Der kan med fordel arbejdes videre med dette.</p> <p>Det ser ud som om VUG aktivt bruger piktogrammer</p>	<p>Vuggestuen vil følge op på legetøjets tilgængelighed for børnene.</p> <p>Leder fortæller at netop på dagen for tilsynet er en voksen i gang med at printe billeder ud til understøttelse af rummene.</p>
<p>4. Anbefaling: At der videre med hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan inddrage børneperspektivet.</p>	<p>Ved sang og sangleg i vuggestuen har medarbejderne opmærksomhed på selv de mindste tegn fra børnene, fx da et barn skulle vælge hvor alle skulle holde rasleæg.</p> <p>Hos gruppe af de yngste vuggestuebørn snuser en voksne til en ble, "der er gevinst". At give barnet et varsel: må jeg kigge i din ble, vi skal snart skifte den, vil være godt.</p> <p>I børnehaven ser jeg et barn bruge meget tid på legepladsen til at kigge på andre være i gang. Børn kan have brug for pauser, men det er også børn der er aktive, i samspil, i leg, der lærer sig noget.</p> <p>Børnene er i gang med forskellige lege og aktiviteter på legepladsen; mad på bål, gemmeleg, sæbebobler, bygge med duplo, osv Børnene vælger selv hvad de gerne vil lave.</p> <p>Der er en ide-tavle i børnehaven hvor børn kan bringe forslag frem.</p>	<p>Medarbejder fortæller at de havde set at dette barn på dagen for tilsynet ikke tog imod tilbud om at deltage i aktiviteter, men da barnet oftest er i gang, tolkede de, at barnet denne dag havde brug for ro.</p>
<p>Ved formidling til politisk udvalg blev der beskrevet anbefalinger for hovedparten af dagtilbud:</p> <p>Længere dialoger, åbne spørgsmål</p>	<p>Under tilsynet hørte jeg flere åbne spørgsmål og kun enkelte situationer hvor medarbejdere stillede lukkede spørgsmål. En hel dialoger der forløb over flere end 5 turtagninger.</p> <p>I Ryet hænger der plancher med fokus på sprog og hvordan forældre bakker op.</p>	<p>Ryet fortæller at de har stor fokus på børns sproglige kompetencer.</p> <p>Vi taler om at det pædagogisk er vigtigt, at have fokus på åbne spørgsmål.</p>

<p>Evaluering og feedback</p> <p>Fokus på børneperspektivet</p>		<p>Alle stuer arbejder med PEF, didaktiske redskab der understøtter feedback og evaluering. Stuerne har forskellige foki: Dokumentation og læringsmiljø, sprog, spisesituationen og inddragelse af børneperspektivet. Formidling til forældre sætter både fokus på hvad børnene tilbydes og hvorfor det netop er disse aktiviteter og rammer.</p>
---	--	---

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>	<p>I vinterperioden er det godt at Ryet har gode udendørsforhold, da pladsen indenfor godt kan være trang.</p>	<p>Ryet har en del børn der har behov for en særlig indsats. Derfor arbejdes der meget med at dele sig i mindre grupper. Ryet er tilført ekstra personaleresourcer. Det går OK at rekruttere fastansatte, men det er svært at få tilkaldevikarer.</p>

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>62,4 % pædagoger 37,6 % pædagogmedhjælpere</p> <p>Oven i disse tal er en ubesat pædagogstilling, der forsøges besat.</p>	<p>To pædagogmedhjælpere er i gang med at uddanne sig til pædagoger.</p>
<p>Personalefaciliteter</p>	<p>Personalestue er passende. Der mangler et arbejdsrum til medarbejdere og et møde/samtalerum.</p>	<p>Oplever stort behov for et rum til samtaler samt til medarbejdernes arbejde med forberedelse og dokumentation.</p>

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	<p>Langt hovedparten af børnene er trivselsvurderede.</p> <p>Børnenes trivsel vurderes således:</p> <p>Trivsel: 45</p> <p>Opmærksomhed. 4</p> <p>Bekymring: 14</p>	<p>Gennemfører trivselsvurderinger på alle børn i 2 perioder over året.</p> <p>Pga skæringsdatoen for trækning af tal, finder Ryet ikke tallene retvisende.</p> <p>Dagens tal viser at 99 % af børnene er trivselsvurderede.</p>
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	<p>Mange børn i Ryet kommer fra socioøkonomisk udfordrede familier.</p> <p>Derfor har Ryet tildelt særlige ressourcer til denne opgave.</p> <p>Under tilsynet ser jeg et barn have en aktivitet tilpasset barnets behov, sammen med en voksen.</p>	<p>Ryet benytter viden fra understøttelse af børn med behov for en særlig indsats til gavn for alle børn, fx om leg, via oplæg fra Sunshinecircle.</p>

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF)	<p>11 ud af 14 børn i alderen 2 – 2,11 er sprogvurderede, 79 %.</p> <p>9 børn placerer sig i fokuseret eller særlig indsats.</p> <p>5 af de 3 – 6 årige placerer sig i fokuseret eller særlig indsats.</p> <p>I alt 14 børn i fokuseret/særlig indsats.</p>	<p>Ryet har også gennemgået antallet af sprogvurderinger indtastet i Rambølls system. Der er en stor forskel på opgørelsen af børnehavebørn med behov for en fokuseret eller en særligindsats: Ryet har pt. 16 børnehavebørn i fokuseret eller særlig indsats.</p>

	<p>Der ses mange materialer der er gode til sprog stimulering.</p> <p>Jeg hører ind imellem lukkede spørgsmål fra en voksen til børnene. Hav fokus på åbne og åbnende spørgsmål, der understøtter børnenes egne refleksioner og sproglige kompetencer.</p>	<p>Vi har ingen forklaring på forskellen i tallene, men er i gang med at forstå dette sammen med Rambøll.</p>
<p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>		<p>Ryet arbejder målrette med børns sprog, bla. via en pædagog ansat med særligt fokus på arbejdet med børns sprog og hvordan kollegaer kan styrke dette. Ryet har et tæt samarbejde med talepædagog.</p>

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000



**FURESØ
KOMMUNE**